

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK TEMA PERISTIWA
BAHASA INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN KELOMPOK
(KOOPERATIF) SISWA KELAS I SEMESTER GENAP SDN
TEGALWERO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Diajukan Oleh:

NAMA : HENY SHAFIATUN

NIM : A54E131025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Maret 2015

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK TEMA PERISTIWA
BAHASA INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN KELOMPOK
(KOOPERATIF) SISWA KELAS I SEMESTER GENAP SDN
TEGALWERO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Diajukan Oleh:

NAMA : HENY SHAFIATUN

NIM : A54E131025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Maret 2015

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK TEMA
PERISTIWA BAHASA INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN
KELOMPOK (KOOPERATIF) SISWA KELAS I SEMESTER
GENAP SDN TEGALWERO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

**NAMA : HENY SHAFIATUN
NIM : A54E131025**

**Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan tim penguji sekripsi**

Surakarta, 29 Maret 2015



**Drs. ANDI HARIS PRABAWA, M.Hum
NIK.412/NIDN.0628026001**

PENGESAHAN SKRIPSI

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK TEMA
PERISTIWA BAHASA INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN
KELOMPOK (KOOPERATIF) SISWA KELAS I SEMESTER GENAP
SDN TEGALWERO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

NAMA : HENY SHAFIATUN

NIM : A54E131025

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Rabu, 8 April 2015
dan dinyatakan memenuhi syarat**

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum | Penguji 1 (.....) |
| 2. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd | Penguji 2 (.....) |
| 3. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd | Penguji 3 (.....) |

**Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan**



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 196504281993031001**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Heny Shafiatun

NIM : A54E131025

Program studi : PGSD

Judul Skripsi : Meningkatkan Motivasi Belajar Tematik Tema
Peristiwa Bahasa Indonesia Melalui Pembelajaran
Kelompok (Kooperatif) Siswa Kelas I Semester
Genap SDN Tegalwero Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Maret 2015

Yang membuat pernyataan,



Heny Shafiatun

NIM: A54E131025

MOTTO

“Jauhilah oleh kalian sifat dengki, karena sesungguhnya sifat dengki itu dapat menghabiskan amal-amal kebaikan” (HR. Abu Dawud)

“Jauhilah oleh kalian berprasangka, karena berprasangka merupakan seburuk-buruk pembicaraan, serta janganlah kalian meraba-raba dan mencari-cari kesalahan orang lain”(Abu Hurairah)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Susanto,ST, suamiku yang selalu membeikan motivasi, mendoakan, dan member dukungan
2. Anak-anakku yang tercinta yang menjadi penyemangat untuk terus berkarya
3. SD N Tegalwero sebagai tempat bercurahnya tenaga dan fikiran untuk Anak Bangsa
4. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Bismilahirrohmanirohim

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik, yang merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu merupakan suatu kehormatan bagi penulis apabila mendapat kritik maupun saran yang bersifat untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan tersebut.

Karena itu dengan segala rasa hormat dan kerendahan hati penulis haturkan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum, selaku dosen pembimbing
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, Ketua Pengelola Program SKGJ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Progdi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis
5. Rekan-rekan yang turut merasakan suka dan duka selama penulis menjalani studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Progdi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan, jasa serta bantuannya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga Skripsi ini dapat terwujud.

Akhirnya dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Surakarta, 29 Mei 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL SKRIPSI	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
ABSTRAKSI	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	7
A. Landasan teori	7
1. Motifasi Belajar	7
2. Pembelajaran Kelompok	9
3. Pembelajaran Tematik	12
B. Hasil Penelitian Relevan	13
C. Kerangka Berfikir	15
D. Hipotesa Tindakan	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis dan Desain Penelitian	19
B. Seting Penelitian	19
C. Subyek dan Obyek Penelitian	19

	D. Data dan Sumber Data	20
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	20
	F. Keabsaan data	21
	G. Teknik Analisa Data	21
	H. Prosedur Penelitian	21
	I. Indikator Capaian penelitian	28
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
	A. Diskripsi Kondisi Awal	29
	1. Pengamatan Kondisi Awal	29
	2. Pra siklus atau Pre test	30
	3. Hasil Pra Siklus atau Pre Test	30
	B. Diskripsi Hasil Siklus I	34
	1. Perencanaan tindakan siklus I	34
	2. Pelaksanaan tindakan siklus I	34
	3. Hasil pengamatan siklus I	40
	4. Data Test Hasil Belajar Siklus I	43
	5. Refleksi Siklus I	46
	C. Diskripsi Hasil Siklus II	47
	1. Perencanaan tindakan siklus II	47
	2. Pelaksanaan tindakan siklus II.....	48
	3. Hasil pengamatan siklus II	53
	4. Data Test Hasil Belajar Siklus II	55
	5. Refleksi Siklus I	57
	D. Diskripsi Hasil Penelitian	58
	1. Deskripsi data hasil tindakan	58
	2. Deskripsi data hasil pengamatan	60
	E. Pembahasan	61
	F. Keterbatasan Penelitian	68
BAB V	KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	69
	A. Kesimpulan	69
	B. Implikasi Hasil Penelitian	70
	C. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA	xiii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xv

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatis	10
3.1 Idikator Capain Penelitian	28
4.1 Daftar Nilai Pra Siklus	32
4.2 Frekuensi Hasil Tes Awal	32
4.3 Hasil Pengamatan Siklus I	42
4.4 Hasil Tes Siklus I	44
4.5 Frekuensi Hasil Tes Siklus I	44
4.6 Hasil Observasi Siklus II	54
4.7 Hasil Tes Siklus II	55
4.8 Frekuensi Hasil Tes Siklus II	56
4.9 Rekapitulasi Data Hasil Tindakan	59
4.10 Rekapitulasi Rata-rata Peningkatan Motivasi Belajar	59
4.11 Peningkatan Motivasi dalam Pembelajaran Tematik	64
4.12 Rekapitulasi Hasil Pengamatan	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	17
3.1 Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	22
4.1 Situasi Pembelajaran Pada Saat kegiatan Awal	31
4.2 Diagram Frekuensi Hasil Test Pra Siklus	33
4.3 Situasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama	37
4.4 Situasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua	44
4.5 Diagram Frekuensi Hasil Tes Siklus I	45
4.6 Diagram Frekuensi Hasil Tes Siklus II	56
4.7 Grafik Rata-rata Kelas, Peningkatan Kemampuan	60
4.8 Peningkatan Kemampuan Kemampuan Pra Siklus, Siklus I dan II ...	64
4.10 Diagram Rekapitulasi Hasil Pengamatan	67

ABSTRAK

Heny Shafiatun/ A54E131025, PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR TEMATIK TEMA PERISTIWA BAHASA INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN KELOMPOK (KOOPERATIF) SISWA KELAS I SEMESTER GENAP SDN TEGALWERO TAHUN PELAJARAN 2014/2015, Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Maret 2015.

Belajar yang berpusat pada guru dan menjadikan siswa sebagai objek pasif merupakan model pembelajaran tradisional yang harus dihindari dalam pembelajaran modern, dalam model pembelajaran seharusnya siswa sebagai subjek, karena siswa memiliki karakter yang berbeda dan memerlukan penanganan khusus dari guru. Sehingga guru harus mampu menjadikan anak didik terlibat dan merasa senang selama proses belajar. Meningkatkan Motivasi Belajar Tematik Tema Peristiwa Standar Kompetensi Bahasa Indonesia melalui Belajar Kelompok pada Siswa Kelas I SD Negeri Tegalwero Kabupaten Pati yang berjumlah 11 Siswa. Penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas atau PTK. Metode pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan dua siklus yaitu Siklus I dan Siklus II dan Desain Penelitian terdiri dari empat tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil evaluasi yang telah dilaksanakan terdapat peningkatan prestasi belajar siswa, dari pra siklus sebesar 69,5 pada siklus I ini meningkat menjadi 75,8. Tingkat ketuntasan belajar siswa mencapai 8 siswa (72,7%), pada siklus II ini meningkatkan menjadi 80,3. Ini dengan tingkat ketuntasan siswa sejumlah 11 mencapai 100%. Hal ini membuktikan dengan metode belajar Kelompok (kooperatif) dapat meningkatkan motivasi belajar tematik.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Tematik, metode Belajar Kelompok (Kooperatif)*